

Školní družina Základní škola Nový Rychnov



„Ať je léto nebo zima ve družině je nám prima“

Výchovně vzdělávací program školní družiny

Plán práce ŠD vychází a navazuje na ŠVP PRIMA ŠKOLA

Mgr. Srb Vladimír
ředitel školy

Dvořáková Dana
vychovatelka ŠD

OBSAH

1	Identifikační údaje ŠD	... 3
2	Charakter ŠD	... 4
3	Cíle vzdělávání	... 9
4	Délka a časový plán vzdělávání ve ŠD	.. 12
5	Formy vzdělávání	.. 14
6	Obsah vzdělávání	.. 15
7	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	.. 29
8	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání	.. 30
9	Popis materiálních podmínek	.. 31
10	Popis personálních podmínek	.. 31
11	Popis ekonomických podmínek	.. 32
12	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	.. 32
13	Zveřejnění školního vzdělávacího programu Evaluační plán	.. 34
14	Bezpečnost práce a ochrana zdraví	..34
15	Přílohy	...35
16	Závěr	.. 36
		.. 36

1. Identifikační údaje

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY Název programu:	„Ať je léto nebo zima ve družině je nám prima“
Název školy:	Základní škola Nový Rychnov
Adresa školy:	Nový Rychnov 170, 394 04
Ředitel školy:	Mgr. Srb Vladimír
Telefon:	565 392 411 565 392 371
E-mail:	skola@novyrychnov.cz
Web:	zsnovyrychnov.webnode.cz
IČO	75 000 334
Zřizovatel:	Městys Nový Rychnov Nový Rychnov č. p. 87 394 04 Nový Rychnov tel.: 565 392 359
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2016

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika zařízení

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování na přání rodičů.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

V současnosti je jedno oddělení a počty přítomných žáků se během dne mění, odcházejí na odpolední vyučování, do zájmových kroužků nebo domů.

Provoz družiny: před vyučováním **6.15** hodin, po vyučování do **16.00** hodin.

Počet oddělení: **2**

Věk žáků: 6 – 15 let (1. – 9. třída)

Personální obsazení:

Dvořáková Dana - praxe 8 let

Vlasáková Ivana - praxe 7 let

Ředitel školy: Mgr. Srb Vladimír

Školní družina

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Školní družina musí být:

- místo pro zájmové vyžití dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelky a rodičů

Informace o družině:

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Vychovatelka působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Pro každodenní činnost využíváme vlastních prostor ve staré části školy. Místnost je střední velikosti, světlá, čistá. Prostory družiny jsou zařízené jako herna. Nejsou členité, tím není možno zajistit žákům soukromí při hrách ve skupinkách. Část místnosti je pokryta kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, auty, panenkami, při hrách v kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je místnost vybavena stoly a židličkami. Hygienické zázemí - oddělení využívá hygienické zařízení v přízemí budovy školy. Na výzdobě všech prostor družiny i chodeb se podílejí sami žáci.

V některých činnostech využíváme další vhodné prostory v budovách školy: velkou tělocvičnu v nové budově, interaktivní tabule na 1.stupni ZŠ. Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, panenky, kuchyňku, počítače, Drobné cvičební náčiní jako např. skákací míče, švihadla, kuželky, pro pohyb venku apod. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání.

Pro aktivity venku a v tělocvičně si mohou žáci vybrat ze ŠD i kabinetu TV sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, skákací gumy, lana, pálky na líný tenis, badminton, hokejky, kočárky, a další.

K dispozici jsou papíry a omalovánky na kreslení, pastelky, voskovky. Podle finančních možností máme k dispozici další výtvarný materiál a pomůcky. Rádi pracujeme z odpadových materiálů. Jsou zdarma a dostupné (plastové lahve, vlnitý papír, ...)

Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme dětskou knihovničku vybavenou dětskými knížkami různého žánru, časopisy, brožury s kvízy a hádankami. Každých 14 dní pravidelně navštěvujeme místní knihovnu. Také žáci rádi využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, nácviku abecedy, skládání slov a vět, pexesa s písmeny apod.

Pro poslechové činnosti používáme CD přehrávač. Oddělení je vybaveno televizorem a videem, kterého využíváme převážně ke sledování didaktického materiálu, tancování a k sledování pohádek. Žáci využívají počítač k didaktickým hrám rozvíjející pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. ke kreslení, psaní, počítání, hledání správného řešení úkolů, k získání informací.

Oděv a obuv si žáci ukládají do šaten.

V okolí družiny využíváme krásné přírodní prostředí, které je zdrojem poznání i možností k rekreačním činnostem a vycházkám. K rozvoji pohybových dovedností a schopností využíváme i hřiště.

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her, podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti).

Denní podstatou naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost žáka a získáváme je ke spolupráci. Předáváme nové poznatky a snažíme se vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. Usilujeme, aby výsledkem byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu u nás v družině.

Máme velmi dobrou spolupráci s učitelkami na 1. stupni ZŠ a v MŠ.

Psychosociální podmínky:

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojené, bezpečné, jisté. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

Specifičnost ŠD:

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činnostmi si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Učit se znát.

Učit se „Jak na to.“

Učit se žít společně.

Učit se být.

CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY:

- Rozvoj osobnosti člověka.
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).
- Chtění se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi, při řešení problému
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie - ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE (každý má svá práva, ale i povinnosti).
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
- Vytváření si pozitivní představy o sobě i druhých, umět projevit empatii
- Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování = prevence proti šikaně, násilí, alkoholu, vulgaritě, drogám...
- Umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- Citlivě vnímat prostředí i přírodu
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.
- Umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Schopnost najít si své místo ve skupině a ve společnosti

Výchovně vzdělávací činnost máme rozdělenou do těchto uvedených oblastí. Všemi těmito oblastmi prolínají průřezová témata. Výchovně vzdělávací činnost je uspořádána do ucelených

částí (bloků). Jsou zpracovány jako dlouhodobé projekty (ŠVP) nebo krátkodobé integrované bloky (rámcový plán, týdenní plán), které jsou stavěny tak, aby:

- přispívaly k rozvoji dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické sociální...)
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje
- umožňovaly naplnit jej mnohostranně pestrou nabídkou intelektových i praktických činností

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností (*Člověk ve společnosti*)

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu

- kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření
- delikvence
- virtuální drogy
- šikanování, vandalismus, násilné chování
- rasismus
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (Člověk jako jedinec)

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení

- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

4. Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán:

Obsahuje odpočinkovou činnost, tělovýchovnou činnost, pracovní činnost, přípravu na vyučování, rekreační činnost, spontánní aktivity dětí a zájmovou činnost. Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno po dobu trvání školního roku, tj. 10 měsíců. Žáci jsou přijímáni na základě písemné přihlášky na školní rok.

Provoz družiny:

Před vyučováním od 6.15 do 7.15 hodin, po vyučování od 11.05 do 16.00 hodin. V době prázdnin je družina uzavřena. Vzdělávací cyklus je tvořen na 5 let. Naši ŠD navštěvují děti od 1. do 9. třídy.

Plán vzdělávání

Časový plán: obsahuje odpočinkovou činnost, tělovýchovnou činnost, pracovní činnost, přípravu na vyučování, rekreační činnost, spontánní aktivity dětí a zájmovou činnost. Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno po dobu trvání školního roku, tj. 10 měsíců. Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě písemné přihlášky na školní rok.

Plány:

pro každý školní rok je vypracováván konkrétní rámcový roční plán práce ŠD. Na týden plán týdenní. Pro práci využíváme "Roční plán námětů pro ŠD", je společně s "Rámcovým plánem ŠD" připojen jako příloha k ŠVP.

Režim dne:

Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Využívají i způsob práce ve dvojicích

Pobýváme venku, chodíme na vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme žákům volnost, v útvech chodíme pouze v nutných případech (tam kde je provoz – na komunikacích).

V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Žáci mohou do družiny docházet během celého ranního provozu.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažíme provádět venku, na hřišti, nebo v tělocvičně.

Denní skladba činností:

- ***po ukončení vyučování*** – hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)
- ***odpočinkové činnosti*** – jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu
- ***zájmové činnosti*** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení, činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně

- **rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil; zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky
- **svačina** + pitný režim si odpoledne zajišťují děti z vlastních zdrojů
- **příprava na vyučování** – žáci si po písemném souhlasu rodičů samostatně nebo s pomocí vychovatelky vypracovávají domácí úkoly; ostatní žáci si procvičují učivo formou didaktických her, práce s knihou, časopisem apod.
- Pobyť žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebe-obslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

5. Formy vzdělávání

K formám umožňujícím zájmové vzdělávání ve školní družině patří zejména činnosti :

a) PRAVIDELNÉ činnosti

- jsou dány týdenní skladbou zaměstnání v každém oddělení, využívají je děti s pravidelnou docházkou.

b) PŘÍLEŽITOSTNÉ akce

- přesahují rámce jednoho oddělení, účastníme se akcí pořádaných školou, jako hosté se mohou zúčastnit rodiče i široká veřejnost

c) SPONTÁNNÍ aktivity

- zahrnujeme do nich každodenní klidové činnosti po obědě
- četba, poslech, besedy, při pobytu venku to jsou činnosti, které následují po organizované části pobytu ve ŠD, také zde řadíme všechny činnosti v ranní družině a v koncové půlhodině pobytu dětí v ŠD, tj. od 15hodin. Řízené i spontánní činnosti na sebe v tomto časovém úseku přirozeně navazují.

Vychovatelka v tomto čase zajišťuje bezpečnost dětí, současně děti motivuje k vlastním aktivitám.

d) ODPOČINKOVÉ činnosti

- využíváme poslechové činnosti, individuální hru, klidové činnosti po obědě, také aktivní odpočinek jako vyrovnání jednostranné zátěže během vyučování
- možné jsou chvílky tělovýchovné i jiná organizovaná zájmová činnost.

e) PŘÍPRAVA na vyučování

- ve školní družině zahrnuje příprava na vyučování především didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, při kterých navazujeme a rozšiřujeme znalosti získané ve vyučování

f) OSVĚTOVÁ činnost

- poskytování a shromažďování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, rizikového chování

6. Obsah vzdělávání

Oblasti výchovně-vzdělávací činnosti:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT:

- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

1. Člověk a společnost:

Místo, kde žijeme:

- vztah ke své škole, městu, státu
- vycházky, výlety, poznatky z cest

- poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, kopec, vrchol, úpatí...)
 - beseda o naší vesnici – historie
 - bezpečnost na cestě do školy, vycházkách
 - dopravní výchova
- (Kompetence činnostní a občanské)

Lidé kolem nás:

- příbuzenské vztahy
- vztahy mezi dětmi
- vztahy ke škole
- pravidla soužití
- chování lidí-pravidla slušného chování
- principy demokracie
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem-vyhledávání informací)

(Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální.)

Lidé a čas:

- regionální pověsti a báje
- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
- návštěva kulturních institucí-muzeum, knihovna, galerie
- orientace v čase
- Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit)

výstupy	obsah učiva	poznámky
Pěstovat pěkné vztahy – chování ke spolužákům i dospělým osobám	Oslovování kamarádů a dospělých.	Rozhovory – vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc starším osobám.
Vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti	Důležitá telefonní čísla. První pomoc	Připomínání významných výročí a historických událostí
Umět zvládat základní sebe-obslužné činnosti		

2. Člověk a příroda:

- Rozmanitost živé a neživé přírody
- Ochrana přírody – praktické poznávání přírody
- Proměny přírody, roční období
- Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- Likvidace odpadů-třídění odpadů
- Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení).

Poznávat a chránit přírodu	Práce s atlasy (živočichové, rostliny, města a jejich znaky, země a vlajky...) a encyklopediemi	Vycházky (orientace v místě bydliště, poznávání přírody)
Chráněná území ČR, hrady a zámky Bohatství lesa, polí a luk		Ukázky z literárních děl (sledování dokumentů – TV)
Lidová přísloví a pranostiky (Veselý krok přes celý rok, Špalíček...)		Lidové tradice
Hry – pexeso, kvarteto		

3. Umění a kultura

- Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky- krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – DRAMATICKÁ VÝCHOVA, obohacení emocionálního života.

- (Kompetence komunikativní.)

- Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, módní přehlídky, nácvik kulturního pásma, dramaturgie různých situací, návštěvy divadla.

výstupy	obsah učiva	poznámky
Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii	Malování, kreslení, střihání Kreslení v přírodě	Seznámení s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev, skládání...) Výtvarné soutěže
Ilustrace dětské knihy		
Návštěva školní knihovny		
Pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus	Poslechové skladby, hra na Orfovy nástroje, zpěv	Poslech hudby a mluveného slova (soustředění), účast na školní Akademii
Rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání	Rozpočítadla, pohádky, hra na tělo	jazykolamy, veršované
Vztah k uměleckým dílům	Malované písničky	Návštěva koncertu a divadelního představení
Četba na pokračování		
Písničky J.Uhlíře a Z.Svěráka		
Taneční kroky a hry	Cvičení podle interaktivní tabule	

4. Člověk a zdraví:

- Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, v rámci prevence.
- Nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu.

výstupy	obsah učiva	poznámky
Upevňovat získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování)		
Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování	Míčové hry, závodivé hry, běh s překážkami	Soutěže družstev
Jízda na kole (soutěže dovednosti).		
Kolektivní hry (kopaná, vybíjená, košíková)		
Správné přecházení vozovky, seznámení s nebezpečnými situacemi	Přecházení vozovky. Určování dopravních značek	
Orientace v okolí školy Nebezpečné křižovatky a nebezpečné situace	Cestování dopravními prostředky Návštěva dopravního hřiště	
Turistické značky	Turistika	
První pomoc - kroužek	První pomoc hrou	

5. Člověk a svět práce:

- Tradiční i netradiční materiály
- Elementární dovednosti

výstupy	obsah učiva	poznámky
Seznámit děti s různými pracovními technikami	Práce s papírem, odpad. materiálem, textilem, přírodninami, modelínou, vlnou...	
Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie	Tvořivé hry se stavebnicemi (Lego, dřevěné kostky, Seva...)	
Hygiena prostředí Sebe-obslužné činnosti	Zalévání rostlin Podílení se na výzdobě tříd a školy	Dodržování bezpečnosti při práci

Informační a komunikační technologie :

- základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržení základních pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím)
- vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem)
- zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem)
- didaktické hry

Příprava na vyučování:

Tato činnost probíhá po 15 - té hodině. V této době již někteří žáci odchází domů a je relativně menší počet rozptylujících podnětů. Při vypracovávání domácích úkolů pomáháme žákům správně porozumět zadání a způsobu vypracování. Žák si pak úkol zpracovává samostatně. Ve stejné době se musíme zároveň věnovat žákům, kteří odchází z družiny a osobně je předat rodičům, popřípadě zkontrolovat žáka, který odchází z družiny sám. Vždy to znamená pohyb po družině, na chodbě.

U žáků 1. tříd tedy není možné zajistit soustavný individuální přístup vychovatelky, potřebný klid k práci, která vyžaduje soustředěnost žáka, pomoc a kontrolu dospělé osoby. Na možné problémy a jejich důsledky upozorňujeme rodiče již na třídní schůzce v září.

K vypracovávání domácích úkolů ve školní družině vyžadujeme od rodičů písemný souhlas.

Žáci se mohou připravovat na vyučování také jakoukoliv činností, která procvičuje získané poznatky ze školy. Žák se tím učí používat získané dovednosti v každodenní činnosti, např. při spontánních aktivitách, při zájmových činnostech apod.

V současnosti příprava na vyučování probíhá pouze formou didaktických her.

Domácí úkoly:	Vypracování se souhlasem rodičů /po 15,00hod./
Četba:	Procvičování čtení / slabikář, čítanka, pohádkové knížky, dětské časopisy
Hry na počítači:	Rozšiřování a prohlubování znalostí v ovládnutí počítače
Didaktické hry:	Obrázková matematika
Slabiková skládanka	
Křížem krážem	
Kris kros	
Prvouka hrou	
Angličtina hrou.....	
Upevňování osvojených poznatků z vyučování	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Tematické okruhy průřezových témat

Průřezová témata prostupují jednotlivými oblastmi výchovně vzdělávací činnosti:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Přehled zájmových činností

- Estetická – výtvarná, hudební, literární, dramatická
- Pracovně – technická
- Tělovýchovná
- Veřejně – prospěšná
- Přírodovědná
- Odpočinkové a relaxační činnosti
- Vycházky

Obsah výchovně vzdělávací činnosti

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelka vybírá podněty pro vlastní realizační plány, a dílčích cílů, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelka má dostatek prostoru k tvořivé práci, může ji volně přizpůsobovat konkrétním žákům a upravovat je v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.

Výchovně vzdělávací činnosti

PODZIMNÍ OBDOBÍ

(ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD)

ODPOČINKOVÁ ČINNOST

Odpočinek na koberci

Klidné zaměstnání s využitím individuální četby.

Společná četba, předčítání, vyprávění (využití knih ze školní, místní knihovny a knihy, které si děti přinesou z domova)

Práce s dětskými časopisy.

Stolní, společenské a tvořivé hry podle výběru dětí.

REKREAČNÍ ČINNOST

Denní vycházky do okolí s prohlubováním vlastivědných a přírodovědných poznatků.

Hry na hřišti.

Tělovýchovné chvílky (upevňování návyků správného držení těla, zdokonalování nervosvalové koordinace- prvky zdravotní gymnastiky).

Pohybové hry s doprovodem hudby.

Tematické hry (rodina, zaměstnání) dramatizující hry.

Soutěže, kvízy.

PRACOVNÍ ČINNOST

Práce z přírodních materiálů, výrobky ze slámy, z kaštanů, žaludů ornamenty z nalepovaných přírodních materiálů, zdobení draků, práce s papírem, drobné výrobky z textilu (Opatrnost při zacházení s různými nástroji, jak se co drží a jak se s čím zachází).

PŘÍRODOVĚDNÁ ČINNOST

Ochrana před infekčními nemocemi (omývání ovoce a zeleniny) znalosti druhů ovoce, zeleniny, stromů, keřů, ochrana přírody, zásady péče o zvířata chovaní doma.

Činnost – pozorování podzimní přírody, návštěva ovocného sadu, poznávání stromů podle listů, poznávání druhů ovoce zrakem, hmatem, čichem, chutí. Pozorování práce na poli.

Zhotovování výstavek z přírodnin.

Úprava a udržování pořádku doma i ve školní družině, druhy domácích prací, základní pravidla společenského chování v dopravě, kulturních zařízeních. Správné stolování ve školní jídelně.

VÝTVARNÁ ČINNOST

Kreslení, malování a modelování na náměty ze zájmové činnosti, výtvarné dotváření přírodnin, kombinování různých materiálů. Dramatizace zážitků a pohádek, původ pohádkových bytostí. Výroba náramků, náhrdelníků – propichování, slepování atd.

TĚLOVÝCHOVNÁ ČINNOST

Seznamování s tělocvičným náradím a náčiním, seznámení s pravidly atletických soutěží (běh na 50 m, skok daleký, hod míčkem, štafetový běh, průpravné činnosti k míčovým hrám – chytání, přihrávky). Seznámení s nepřehlednými a nebezpečnými místy v okolí.

Hry ve volném terénu (schovávaná, přebíhaná, zdolávání překážek, svahů, hry s míčem)

HUDEBNÍ ČINNOST

Dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, hudebně pohybové hry, poslech hudby. Hra na tělo (tleskání, pleskání, podup). Hra na lehko ovladatelné hudební nástroje. Hudební hry (na ozvěnu, doplňování nedokončené melodie, zpěv při kytáře, nácvik písní z pohádek apod.

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Pořádek ve školních věcech, péče o učebnice, sešity, školní pomůcky.

Příprava na psaní písemných úkolů, samostatné práce, sestavit se pořadí domácí přípravy, soustředit se vždy na jeden úkol.

Písemné příprava: před započítím písemných úkolů nutné krátké zopakování zadané látky se žáky, dbát na grafickou úpravu, individuální

péči levákům

V časových údobích vyhrazených ve skladbě týdenního zaměstnání opakovat učivo pomocí didaktických her.

Ověřování osvojených poznatků v praxi při vycházkách.

ZIMNÍ OBDOBÍ

(PROSINEC, LEDEN, ÚNOR)

ODPOČINKOVÁ ČINNOST

Klid na koberci, soutěživé stolní hry, hádanky, hry se stavebnicí., rozhovory o dětských problémech a zážitcích. Poslech pohádek z CD, práce s dětskými časopisy. Vyprávění, předčítání, společná četba.

REKREAČNÍ ČINNOST

Vycházky se zimními zábavami dětí: klouzání, bruslení, sáňkování, stavění sněhuláků. Procházky a cviky za pochodu (chůze, běh, skok, házení). Využití vycházek k prohlubování prvoučných poznatků o přírodě. Hry na sněhu – vyšlapávání obrazců, kreslení obrazů, tvoření sněhových koulí.

PRACOVNÍ ČINNOST

Příprava drobných dáreků pro rodiče, sourozence, kamarády.

Výroba vánočních ozdob, práce s barevným papírem, výroba složitějších skládanek, vystřihovánek, masek na karneval, chňapek, maňásků, polštářků. Pečení vánočního pečiva.

PŘÍRODOVĚDNÁ ČINNOST

Vycházky do zimní přírody – praktické poznávání vody v různých skupenstvích, pozorování života zvířat a ptáků – pomoc při jejich krmení, odlévání a pozorování jejich stop.

Sledování pohybu slunce, měsíce. Správné chování v přírodě.

VÝTVARNÁ ČINNOST

Příprava vánoční besídky, modelování a malování na náměty zimní přírody, Vánoc, kombinované techniky, koláže, práce s přírodním materiálem. Význam svátku matek, vkusné a nevkusné oblečení.

TĚLOVÝCHOVNÁ ČINNOST

Vycházky, zimní hry v přírodě, základy sáňkování, bobování, bruslení (různá nebezpečí, seznámení s místy vhodnými pro zimní hry)

Závodivé hry v tělocvičně, cvičení s náčiním, cviky na nářadí – lavička, žebřiny, žíněnka apod.

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

pravidelné hodnocení stavu učebnic, sešitů, pomůcek

písemné úkoly: ověřování znalostí zadaného úkolu, zajištění individuální pomoc slabším žákům, vzájemná kontrola prací, dbát na grafickou úpravu.

ve vyhrazených časových jednotkách prohlubovat znalosti pomocí didaktických her.

prohlubovat prvoučné znalosti při vycházkách – pozorování přírodních jevů, pozorování práce lidí.

HUDEBNÍCH ČINNOST

Zpívání při kytáře „Pějme píseň dokola“.

Poslech kratších ukázek z koncertů, vymyšlení textu k jednoduchému rytmu a melodii, malování do hudby, taneční a pohybové hry.

JARNÍ OBDOBÍ

(BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN, ČERVEN)

ODPOČINKOVÁ ČINNOST

Odpočinek na koberci. Společná četba, vyprávění, předčítání. Práce s dětským časopisem.

Stolní a společenské hry a jiné hry, hádanky. Individuální zájmové činnosti.

Klidný pohyb (procházky).

REKREAČNÍ ČINNOST

Vycházky do jarní přírody – rozšiřovat poznatky z prvouky.

Pohybové hry a míčem, házení, chytání, hraní kuliček, přeskoky přes švihadlo, hry na hada, letadlo, skákání panáka.

Hry podle výběru dětí, hry ve volné přírodě, na hřišti, soutěže, kvízy.

Tematické hry (rodina, povolání)

PRACOVNÍ ČINNOST

Papírové skládanky, vystřihovánky, výroba papírových květin, ozdob do oken, kraslic, figurek, zvířátek, panenek, dárků pro maminky.

Základy šití (stonkový steh, vyšívání), pomoc při úklidu v okolí školy.

PŘÍRODOVĚDNÁ ČINNOST

Vycházky do lesa, na louku, k vodě, do sadu, pozorování vývoje rostlin od semena, poznávání jarních květin, pozorování přiletu ptactva, rozlišování ptáků podle zpěvu, pozorování práce na poli, v zahradě, zakládání herbářů.

Udržování čistoty těla, vlasů – význam zdraví.

Chování v kulturních podnicích (ukládání oděvů do šatny, nejíst, nešustit papírky apod.)

Poděkování za dárek, za pomoc

Význam zdravení, správného chování (vhodné oblečení, uvolňování míst starším)

VÝTVARNÁ ČINNOST

Jarní námět, jednoduché grafické techniky, textilní koláže, drobné výrobky, kraslice, různé techniky – rozfoukávání mokré skvrny, temperové otisky, vytlačování otisků.

TĚLOVÝCHOVNÁ ČINNOST

Závodivé hry na hřišti, slalomový běh, překonávání překážek, míčové hry, vybíjaná, kopaná, drobné hry (honičky, hry obratnosti).

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

trvalá péče o pořádek ve školních věcech žáků

techniky učení-pamětní učení básně (neodříkávat bezmyšlenkovitě)

písemné přípravy, dobré vypracování úkolu, (dostatečný prostor, vhodný nábytek, správné sezení, správné osvětlení, nutnost větrání)

didaktické hry: ve spolupráci s vyučujícím vybrat vhodné hry k opakování

ověřování osvojených poznatků v praxi, tématické vycházky do jarní přírody-pozorovat rostliny, stromy, zvířata.

HUDEBNÍ ČINNOST

Dětské popěvky, koledy, melodizace říkadel, rýmovaček, improvizovaný pohyb k reprodukované hudbě, pozorování barvy zvuku, hudebních nástrojů, hudební hry (na muzikanty, na štafetu), besedy o hudebních nástrojích. Zpívání při kytáře. Rytmická cvičení. Zpívání s pohybem.

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení.

Provádí je vychovatelka.

Analyzuje a vyhodnocuje podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotí, nakolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sleduje individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení

Hodnocení většího, či menšího tematického celku provádíme po skončení, nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dále plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme, případně odměňujeme. .

Hodnocení z pohledu celého oddělení zapisujeme dle potřeby. Hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi žáky, své pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání může podle potřeby nabídnout významný prostor pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V zájmu žáků upřednostňujeme ve školní družině individuální formu. Dále je možné zajistit dostatečné odborné vedení aktivit a využít spolupráci s odbornou asistentkou, která působí v 1. třídě. Možná je i spolupráce s výchovnou poradkyní školy, nedílnou součástí péče pak je komunikace s rodiči, nebo dalšími zákonnými zástupci dítěte. Do ŠD je možný bezbariérový přístup bočními dveřmi, po dohodě.

Žákům se speciálními potřebami je možnost dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost a vzájemná spolupráce s rodiči, třídním učitelem a psycholožkou.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu formou zájmových útvarů.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání

Přijímání:

- žáky 1. tříd přihlašují do družiny rodiče (zákonný zástupce žáka) první den školy
- pokračování docházky stvrzují rodiče písemně na začátku každého školního roku, do družiny může být žák přihlášen během celého školního roku
- přijetí žáka rozhoduje ředitel školy, při nástupu žáka do družiny vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny
- činnost školní družiny je určena žákům 1. stupně základní školy
- podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání ŠD řeší "Provozní řád školní družiny", je přílohou ŠVP.

Ukončení vzdělávání:

- uplynutím vzdělávací doby (jeden školní rok)
- písemným odhlášením zákonným zástupcem účastníka zájmového vzdělávání
- vyloučením účastníka zájmového vzdělávání (nevhodné chování)
- na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku.

9. Popis materiálních podmínek

Oddělení školní družiny má k dispozici vlastní místnost s linoleem a kobercem pro hry na podlaze. Je vybavena herním koutem, nábytkem, stolními a společenskými hrami a pomůckami. K dispozici jsou příruční knihovničky s knihami a časopisy, didaktické hry, sportovní náčiní, apod.

V rámci pravidelné činnosti využíváme, tělocvičnu, knihovnu, počítačovou pracovnu, apod..

Pro sportovní činnosti při pobytech venku má školní družina k dispozici hřiště a vybavení pro všestranný tělesný rozvoj.

Vychovatelka sleduje materiální podmínky a v rámci možností doplňuje zejména potřeby pro výtvarné, kreativní a sportovní aktivity.

10. Popis personálních podmínek

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce.

Vychovatelka má zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělává. Chová se a jedná profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Zásady pedagogického působení vychovatelky (uplatňování požadavků pedagogiky mimo vyučování):

- usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které žáka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

- cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti, rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot, vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce

11. Popis ekonomických podmínek

ŠD je součástí ZŠ a veškeré využívání ekonomických a mzdových prostředků využívá po dohodě s vedením školy, které zhodnotí nutnost využití jednotlivých finančních prostředků z výběru platby školného za žáka, které činí 250,- Kč na pololetí.

Období	Částka	Termín výběru Kč
1. pololetí	250,- Kč	1. 9. - 23. 9. 2016
2. pololetí	250,- Kč	1. 2. - 17. 2. 2017

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým

pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.

- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, hřiště
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP
- děti jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru

Psychosociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími rizikovými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit rizikovému chování
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následním hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- střídání přítomnosti žáků na činnost
- přechody po budově
- odchody žáků domů a osobní předávání žáků rodičům

- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost žáků – hledání částí oděvu, pomůcek
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

Co je možné zlepšit v rámci bezpečnosti a zdraví žáků

- používat výkonné vysavače při denním luxování kobereců
- sledovat prašnost
- usměrnit hyper-pohyblivé jedince
- včas upozorňovat rodiče na zdravotní změny žáka (příznaky možného onemocnění)
- žáky nevystavovat nadměrné zátěži počítačů
- dohlédnout na dodržování základních hygienických návyků
- dodržovat pitný režim
- pedagog je žákům příkladem

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

- veřejně přístupná nástěnka
- webové stránky školy
- možnost nahlížení u ředitele školy a vedoucí vychovatelky

14. Evaluační plán

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení.

Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme plnění výchovně vzdělávacích cílů. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení většího či menšího tématického celku provádíme po skončení nebo v průběhu činnosti. Podle získaných výsledků plánujeme tématické celky, upravujeme je, obměňujeme a obohacujeme o nové prostředky činnosti. Hodnotíme aktivitu žáků, jejich pokroky, úspěchy z pohledu celého oddělení, bereme na zřetel náměty žáků k dalším činnostem.

Samozřejmostí je i sebehodnocení práce a aktivity dětí.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem.

15. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

1. Plnění pracovních povinností a prevence rizik

Řeší především zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce a Zákon č. 309/2006 Sb., kterým se upravují další požadavky na BOZP.

Základem bezpečnosti práce a ochrany zdraví zaměstnanců (a návazně i žáků) je plnění pracovních povinností a prevence rizik, což znamená zejména:

- a) vykonávat pouze takové činnosti, které neohrožují jeho samotného ani ostatní
- b) důsledně zaznamenávat údaje do knihy úrazů (nejen o úrazech, ale i o drobných poraněních)
- c) znát základní povinnosti vyplývající z předpisů
- d) zúčastňovat se školení BOZP
- e) absolvovat povinné periodické lékařské prohlídky
- f) dodržovat pokyny zaměstnavatele a zásady bezpečného chování se na pracovišti
- g) neužívat alkohol a jiné návykové látky
- h) nekouřit na pracovišti
- i) včas oznamovat nedostatky a závady na pracovišti
- j) bezodkladně oznamovat úrazy své či druhých

2. Podmínky bezpečnosti žáků

Podmínky bezpečnosti žáků jsou rozpracovány v Řádu školy, Řádu provozu školní družiny a dalších provozních řádech.

16. Přílohy

- Vnitřní řád ŠD
- Řád ŠD
- Roční plán námětů práce ŠD

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.

Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů... a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“.

Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Roční plán námětů práce pro ŠD

1. Činnosti odpočinkové : odstraňují únavu- klidové hry, klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti, ...

2. Činnosti rekreační : regenerace sil- aktivní odpočinek s náročnějšími pohybové prvky, ...

3. Činnosti zájmové:

- 1. Tělovýchovná zájmová činnost
- 2. Esteticko-výchovná zájmová činnost – výtvarná
- 3. Esteticko-výchovná zájmová činnost – hudební
- 4. Pracovně-technická zájmová činnost
- 5. Přírodovědná zájmová činnost

4. Příprava na vyučování : vypracování domácích úkolů se souhlasem rodičů, zábavné procvičování učiva formou didaktických her, upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách a dalších činnostech, ...

5. Další činnosti : získávání dalších doplňujících poznatků – vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisy, společensky prospěšná činnost: výzdoba a udržování pěkného prostředí školy a okolí, slušné chování a vystupování ve škole a na veřejnosti /zdravení, chování v dopravních prostředcích,.../, dodržování osobní hygieny, kulturní vystoupení na akcích pořádaných školou, třídění odpadu, vytváření dobrých vztahů mezi žáky, ...

PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY
CELODRUŽINOVÉ AKCE
POHÁDKOVÉ KEŠKOVÁNÍ
MALOVÁNÍ NA POČÍTAČI
POŽÁRNÍ OCHRANA
NOC S ANDERSENEM
PROJEKT 72 HODIN
VZPOMÍNÁME NA PRÁZDNINY
- seznamujeme se s novými žáky - hry
- kreslíme a malujeme zážitky z prázdnin
- vyzdobíme nástěnku - na téma prázdniny
TĚŠIL JSEM SE NA SVÉHO KAMARÁDA
- hry jak se znám se svým kamarádem
- kreslíme a malujeme svého kamaráda
- vyrábíme svoji aktovku z papíru
PŘÍRODA - ÚRODA
- JABLÍČKOVÁNÍ - soutěž o nejkrásnější jablíčko
- povídání o ovoci a zelenině
- výroba jablečných šátečků
- ochutnávka různých druhů jablek a plodů ze zahrádky
- kreslení a vystřihování papírových jablíček na strom
KONĚ
- povídání o koních
- výroba papírového koně
- soutěž v jízdě na plyšovém koni
- procházka ke koním
OBLEČENÍ V RŮZNÝCH ROČNÍCH OBDOBÍCH
- povídání o módě
- módní přehlídka
- výroba klobouků a oblečení
- navrhování oblečení
- turnaj v nejdelším roztočení kruhu "Hula- hop"

ŽIVOT V LESE

- povídání o zvířatech v lese
- kreslení a malování zvířat z lesa
- jak se chováme v lese
- vycházka do lesa na houby
- test poznávání hub

JAK SE MĚNÍ PŘÍRODA

- podzimní příroda - houby
- výroba houbových klobouků
- povídání o jedlých a jedovatých houbách
- houbová diskotéka

NAŠE REPUBLIKA

- seznámení s naší republikou
- kresba naší republiky podle mapy
- přiřazování obrázků k mapě
- kresba naší státní vlajky
- povídání o naší hymně

NAŠE NEJOBLÍBENĚJŠÍ JÍDLO

- výroba pomazánkových chlebíčků
- kreslení prostřeného stolu
- správné stolování
- kreslení plných talířů
- turnaj v nejdelším roztočení plechové káči

POČASÍ

- pozorování počasí a oblohy
- kresba různého počasí
- zápis počasí
- povídání o počasí během roku
- turnaj ve hře Prší
- pouštění papírového draka

POMÁHÁME RODIČŮM

- povídání o tom jak pomáháme rodičům
- jaké práce zvládáme

- kreslení jak pomáhám doma
- výroba papírového smetáčku, lopatky, koštěte
- úklid v okolí školy
<i>SPOLEČENSKÉ HRY</i>
- turnaj v Člověče nezlob se
- výroba deskové hry
- jaké hry hrají nejraději
- Maraton ve stolních hrách
<i>MOJE NEJOBLÍBENĚJŠÍ POHÁDKA</i>
- prohlížení pohádkových knih
- čtení a poslech pohádek
- kreslení pohádkových postaviček
- nacvičení divadelního představení
- nejrychlejší navlékání korálků
<i>MÁME RÁDI SNÍH A ZIMU</i>
- výroba papírových vloček
- kreslení zimní krajiny
- výroba zimního oblečení
- výzdoba školní družiny
- turnaj ve hře Pexeso
<i>PEČEME VÁNOČNÍ CUKROVÍ</i>
- povídání nad recepty vánočního cukroví
- seznámení s vánočním kořením
- kresba vánočního cukroví
- pečení několika druhů cukroví v kuchyňce
<i>VÁNOCE</i>
- co to jsou Vánoce
- kresba a výroba vánočních ozdob a stromečků
- výroba vánočního přání
- výroba vánočního dárečku
- vánoční posezení

MŮJ NEJHEZČÍ DÁREK POD STROMEČKEM

- povídání o Vánocích a dárcích
- kreslení mého nejhezčího dárku
- jak jsme si užili vánoční prázdniny

ZIMNÍ RADOVÁNKY

- povídání o zimních sportech
- kreslení zimních sportů
- výroba papírových sání, bruslí
- zimní sportování na hřišti

STOPY ZVÍŘAT VE SNĚHU

- povídání o stopách
- malování na sněh
- soutěž v přiřazování stop ke zvířatům
- turnaj v hodů sněhové koule

POLOLETNÍ VYSVĚDČENÍ

- co už umím
- výroba velkého vysvědčení pro paní učitelku
- kreslené jedničky
- kvízy a hry na www.radiojunior.cz

MASOPUST

- co je to masopust
- výroba masek
- diskotéka masek, pochod po škole v maskách

SPORT

- můj nejoblíbenější sport
- kreslení sportů
- sportovní soutěže v hale nebo na sněhu

MAMINKA, TATÍNEK, SOUROZENCI

- poznávám svoji nejbližší rodinu
- kresba jednoho z nich
- výroba papírového domečku
- literární mini soutěž - moje rodina

POVOLÁNÍ

- čím chci jednou být
- kreslení povolání
- hry na poznávání povolání
- co dělají moji rodiče

MOJE NEJOBLÍBENĚJŠÍ KNIHA NEBO FILM

- Noc s Andersenem
- jakou knihu mám nejraději
- prohlížení knih
- kreslení oblíbených postav z knih
- výroba postaviček
- návštěva místní knihovny

DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

- bezpečnost na silnicích
- povídání o značkách
- výroba a kreslení značek a dopravních prostředků na ulici
- procházka po obci
- poznávací test dopravních značek

JARO

- co je jaro
- vítání jara
- kreslení a výroba květin
- maraton čtení knihy
- psaní vlastního příběhu na dané téma

ZVÍŘATA V ZOO

- jaká známe zvířata
- povídání o zvířatech nad encyklopediemi
- kreslení zvířat
- výroba ZOO

VELIKONOCE

- co jsou Velikonoce
- výroba práníček
- malování velikonočních vajíček

- pletení velikonočních pomlázek
BEZPEČNÁ JÍZDA NA KOLE
- seznámení s vybavením na kole
- kresba kola a jeho vybavení
- soutěž v jízdě zručnosti
- návštěva dopravního hřiště
HASIČI A POLICIE
- opakování důležitých telefonních čísel
- návštěva SDH Nový Rychnov
- kresba hasičů a policie při zásahu
- kresba vozidel hasičů a policie
ZDRAVÍ
- povídání o záchranné službě
- co dělat pro to abych se nezranil
- vyzkoušení první pomoci
- zdravá výživa
HUDEBNÍ NÁSTROJE
- jaké známe hudební nástroje
- na které hudební nástroje umíme hrát
- kreslení hudebních nástrojů
- prohlížení knih s hudebními nástroji
- poslech hudby
KVĚTINY
- jaké květiny známe a jaké nám kvetou na zahradě
- návštěva zahrádky ne zahradnictví
- kreslení a výroba květin
- výstava květin ve školní družině
VODA, RYBNÍKY, POTOKY
- seznámení s rybníky a živočichy, kteří zde žijí
- beseda s rybářem
- kresby ryb a živočichů
- vodní hry na hřišti

HRADY A ZÁMKY

- jaké znám hrady a zámky u nás
- jaké jsem navštívil
- kresba hradů a zámků podle encyklopedie
- výroba mapy české republiky s hrady a zámky

NAŠE BYDLIŠTĚ

- kde bydlím
- co mám doma nejraději
- výroba domů a pokojíčků
- kreslení mého domu
- hraji si na architekta, navrhuji dům
- návštěva obecního úřadu

ZAHRÁDKA

- co zasejeme na zahrádce
- co nám roste na zahrádce
- jaké používám nářadí
- návštěva prodejny nářadí (RYHOS)

MOŘE

- co je moře
- jací zde žijí živočichové
- kreslení a výroba papírových živočichů
- pirátská bitva
- výroba pirátské vlajky a lodi

LÉTO

- už se těším na léto
- kreslení na téma co budu dělat o prázdninách
- výroba deníčku a kalendáře na léto

Příloha č. 1 - Stanovení úplaty

Základní škola Nový Rychnov, okres Pelhřimov se sídlem v Novém Rychnově 170,
394 04 Nový Rychnově

Stanovení úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině

Podle § 123, odst. (4) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

stanovují

ke dni 1. 9. 2016 výši úplaty ve školní družině na částku 250,- Kč.

V Novém Rychnově dne 1. 9. 2017

ředitel školy Mgr. Vladimír Srb

Příloha č. 2 - Stanovení úplaty za ranní školní družinu

Základní škola Nový Rychnov, okres Pelhřimov se sídlem v Novém Rychnově 170,
394 04 Nový Rychnově

Stanovení úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině

Podle § 123, odst. (4) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

stanovují

ke dni 1. 9. 2020 výši úplaty ve školní družině za ranní školní družinu na částku 150,- Kč.

V Novém Rychnově dne 1. 9. 2020

ředitel školy Mgr. Vladimír Srb